

IDENTIFICACIÓN



ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO: 1º	
TÍTULO UNIDAD : COLABORAMOS JUNTOS	TRIMESTRE: 2º	ODS. Relación con los siguientes objetivos de desarrollo: 3. Salud y bienestar. 4. Educación de calidad. 5. Igualdad de género.	
Situación de aprendizaje: 2	TEMPORALIZACIÓN: 3 semanas		
JUSTIFICACIÓN: El juego, los desafíos deportivos y las actividades planteadas, en las que experimentarán con sus habilidades motrices básicas nos servirán para comprobar la habilidad del alumnado para poner en práctica su repertorio de habilidades básicas y de cooperación. Nos planteamos utilizar sus capacidades motrices para resolver un problema, tomar parte en las discusiones para resolver un conflicto o tarea, de forma adecuada y respetuosa y participar activamente en las tareas, tomando conciencia de su propio cuerpo y del de los demás			
PRODUCTO FINAL DE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: El alumnado tendrá que conseguir superar la máxima cantidad de retos cooperativos.			
CONCRECIÓN CURRICULAR			
COMPETENCIAS CLAVE Y PERFIL DE SALIDA (Descriptores operativos)	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS

<p>STEM2 STEM5 CPSAA2 CPSAA5 CE3 CD1 CD2 CD3</p>	<p>1. Adoptar un estilo de vida activo y saludable, practicando regularmente actividades físicas, lúdicas y deportivas, adoptando comportamientos que potencien la salud física, mental y social, así como medidas de responsabilidad individual y colectiva durante la práctica motriz, para interiorizar e integrar hábitos de actividad física sistemática que contribuyan al bienestar.</p>	<p>1.2.a. Explorar las posibilidades de la propia motricidad a través del juego, practicando en distintas situaciones coti- dianas, medidas básicas de cuidado de la salud personal a través de la higiene corporal y la educación postural.</p> <p>1.4.a. Identificar los valores positivos que fomenta la práctica motriz compartida, vivenciando y disfrutando sus beneficios en contextos variados e inclusivos y respetando a todos los participantes con independencia de sus diferencias individuales.</p>	<p>EFI.1.C.1. Toma de decisiones: adecuación de las acciones a las capacidades y las limitaciones personales en situaciones motrices individuales. Coordinación de acciones con compañeros y compañeras en situaciones cooperativas.</p> <p>EFI.1.D.1. Gestión emocional: estrategias de identificación, experimentación y manifestación de emociones, pensamientos y sentimientos a partir de experiencias motrices.</p> <p>EFI.1.D.2. Habilidades sociales: verbalización de emociones derivadas de la interacción en contextos motrices.</p> <p>EFI.1.D.4. Conductas que favorezcan la convivencia y de igualdad de género, inclusivas y de respeto a los demás, en situaciones motrices: estrategias de identificación de conductas discriminatorias o contrarias a la convivencia.</p>
<p>STEM1 CPSAA4 CD1 CD2 CD3</p>	<p>2. Adaptar los elementos propios del esquema corporal, las capacidades físicas, perceptivo- motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones, para dar respuesta a las demandas de proyectos</p>	<p>2.1.a. Vivenciar la importancia de establecer metas claras a la hora de desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, identificando su consecución a partir de un análisis de los resultados obtenidos.</p> <p>2.3.a. Vivenciar y emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de</p>	<p>EFI.1.C.1. Coordinación de acciones con compañeros y compañeras en situaciones cooperativas.</p> <p>EFI.1.C.2. Capacidades perceptivo- motrices en contexto de práctica: integración del esquema corporal: conciencia corporal. Lateralidad y su proyección en el espacio. Coordinación óculo-pédica y óculo-manual. Equilibrio estático y dinámico.</p>

	motores y de prácticas motrices con distintas finalidades en contextos de la vida diaria.	manera lúdica e integrada en diferentes situaciones y contextos, mejorando progresivamente su control y su dominio corporal.	
CCL1 CCL5 CPSAA1 CPSAA3 CPSAA5	3.Desarrollar procesos de autorregulación e interacción en el marco de la práctica motriz, con actitud empática e inclusiva, haciendo uso de habilidades sociales y actitudes de cooperación, respeto, inclusión, trabajo en equipo y deportividad, con independencia de las diferencias etnoculturales, sociales, de género y de habilidad de los participantes, para contribuir a la convivencia social y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa.	3.1.a. Vivenciar las emociones que se producen durante el juego y la actividad física, iniciándose en la gestión positiva de las mismas. 3.2.a. Acordar normas y reglas de juegos consensuadas en clase, interactuando con diálogo y aceptando las diferencias individuales.	EFI.1.D.1. Gestión emocional: estrategias de identificación, experimentación y manifestación de emociones, pensamientos y sentimientos a partir de experiencias motrices. EFI.1.D.2. Habilidades sociales: verbalización de emociones derivadas de la interacción en contextos motrices.

SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (SDA)

TIPO DE EJERCICIO/ ACTIVIDAD: Torito en Alto. La Cadena. Tuli-Pan. Cocodrilo	SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA: Motivación	RECURSOS: <ul style="list-style-type: none"> ● Recursos digitales: ordenadores, pantalla interactiva, móviles ● Recursos materiales: colchonetas, espalderas, vallas, plinto, sillas, mesas, planchas, aros, bancos suecos, trípode ● Instalaciones: gimnasio, pista polideportivas, exteriores del centro. 	METODOLOGÍA: <ul style="list-style-type: none"> ● Aprendizaje Cooperativo ● Rutinas y Destrezas de pensamiento. ● Modelo discursivo/expositivo. ● Modelo experiencial. ● Modelo pedagógico ● Técnica de indagación o búsqueda
Visualización vídeo: Trabajo cooperativo Cruzar el Lago Aros Musicales	Activación		

Adelante-Atrás			
La Torre. Dentro del Aro. Tierra, Mar y Aire	Exploración		
Los Bancos Equilibristas Con Zancos y a lo Loco Que no Caiga el Balón El Túnel	Estructuración		
Pelota al Aire Globo Arriba El Mogollón Sillas cooperativas	Aplicación		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS 1. 2.		CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS 1.2.a. Explorar las posibilidades de la propia motricidad a través del juego, practicando en distintas situaciones cotidianas, medidas básicas de cuidado de la salud personal a través de la higiene corporal y la educación Postural. 1.4.a. Identificar los valores positivos que fomenta la práctica motriz compartida, vivenciando y disfrutando sus beneficios en contextos variados e inclusivos y respetando a todos los participantes con independencia de sus diferencias individuales.	

3.	<p>2.1.a. Vivenciar la importancia de establecer metas claras a la hora de desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, identificando su consecución a partir de un análisis de los resultados obtenidos.</p> <p>2.3.a. Vivenciar y emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera lúdica e integrada en diferentes situaciones y contextos, mejorando progresivamente su control y su dominio corporal</p>
----	---

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE **COMPROMISO**:

- Ajustar el nivel de las tareas y de los contenidos en función de las necesidades del alumnado.
 - Ofrecer diferentes niveles de desafío que conecten con los intereses de los alumnos.
 - Proporcionar premios o recompensas, sociales, emocionales o académicas.
 - Ajustar el nivel de las tareas y de los contenidos en función de las necesidades del alumnado. .
 - Crear rutinas de clase
 - Propiciar un clima favorable y de apoyo en el aula
 - Feedback informativo más que comparativo o competitivo
 - Uso de reforzadores positivos.
- Crear actividades que propicien un clima de pertenencia en el aula a través de juegos y dinámicas grupales

PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE **REPRESENTACIÓN**:

- El tamaño del texto/ letra y/o fuente.
 - Contraste fondo – texto –imagen.
 - El color como medio de información/énfasis.
 - Volumen/ Velocidad sonido.
 - Sincronización vídeo, animaciones.
 - Diseño o disposición de los elementos visuales
 - Mayor tiempo de ejecución de actividades
 - Anticipar vocabulario o símbolos de difícil comprensión
 - Apoyos visuales al vocabulario
 - Organizadores gráficos
- Presentar información de manera progresiva, secuenciada

PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE **ACCIÓN Y EXPRESIÓN**:

- Proporcionar alternativas en ritmo, plazos y motricidad en la interacción con los materiales didácticos
 - Aumentar tiempos de ejecución de tareas
 - Materiales virtuales o manipulativos
- Organizadores gráficos y autoinstrucciones

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO EN LA UNIDAD					
CRITERIO DE EVALUACIÓN:	IN (1 a 4)	SU (5)	BI (6)	NT (7 a 8)	SB (9 a 10)
1.4.a. Identificar los valores positivos que fomenta la práctica motriz compartida, vivenciando y disfrutando sus beneficios en contextos variados e inclusivos y respetando a todos los participantes con independencia de sus diferencias individuales.	Nunca o rara vez Identifica los valores positivos que fomenta la práctica motriz compartida.	A veces y con ayuda Identifica los valores positivos que fomenta la práctica motriz compartida.	A veces y por sí mismo Identifica los valores positivos que fomenta la práctica motriz compartida.	Usualmente Identifica los valores positivos que fomenta la práctica motriz compartida.	Siempre Identifica los valores positivos que fomenta la práctica motriz compartida.
1.3.a. Vivenciar juegos de activación y vuelta a la calma identificando su utilidad para adaptar el cuerpo a la actividad física y evitar lesiones, manteniendo la calma y sabiendo cómo actuar en caso de que se produzca algún accidente en contextos de práctica motriz.	Nunca o rara vez vivencia juegos de activación y/o vuelta a la calma.	A veces y con ayuda vivencia juegos de activación y de vuelta a la calma.	A veces y por sí mismo vivencia juegos de activación y de vuelta a la calma.	Usualmente vivencia juegos de activación y de vuelta a la calma	Siempre vivencia juegos de activación y de vuelta a la calma
2.1.a. Vivenciar la importancia de establecer metas claras a la hora de desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo.	Nunca o rara vez vivencia la importancia de establecer metas claras a la hora de desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o	A veces y con ayuda vivencia la importancia de establecer metas claras a la hora de desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o	A veces y por sí mismo vivencia la importancia de establecer metas claras a la hora de desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o	Usualmente vivencia la importancia de establecer metas claras a la hora de desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o	Siempre vivencia la importancia de establecer metas claras a la hora de desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo

	colaborativo	colaborativo	colaborativo	colaborativo	
--	--------------	--------------	--------------	--------------	--

AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE				
INDICADORES	INADECUADO	MEJORABLE	ADECUADO	MUY ADECUADO
Resultados de la evaluación de la materia.			X	
Adecuación de los materiales y recursos didácticos.			X	
Eficacia de las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.			X	
Utilización de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados.			X	
Métodos didácticos y pedagógicos.			X	